

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z GEOGRAFII W SCPW-CENTRUM W ŁODZI

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne i oparte na:

1. USTAWIE z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078)
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz.U. 2019 poz. 373
3. Podstawie programowej kształcenia ogólnego - geografia.
4. Programach nauczania geografii – Wydawnictwa Nowa Era
5. Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania zawartych w statucie szkoły.

Nauczanie przedmiotu jest zgodne z „Programami nauczania geografii w poszczególnych typach szkół” wydawnictwa Nowa Era oraz dostosowane do potrzeb i możliwości młodzieży ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

W toku nauczania geografii ocenie na poszczególne stopnie podlegają kluczowe kompetencje i wiadomości określone dla każdej klasy

Wykaz umiejętności i wiadomości dla danego poziomu przedstawiony jest uczniom na początku roku szkolnego poprzez omówienie programu nauczania w danej klasie z jednoczesnym wskazaniem na kierunek pracy, częstotliwość i sposób uzyskania oceny.

Ocenie podlegają wymienione formy aktywności ucznia:

- Wypowiedzi ustne
- Wypowiedzi pisemne
- Aktywność i praca na lekcji
- Podstawowe i rozszerzone umiejętności praktyczne

- Indywidualne opracowania tematyczne

Podczas oceniania w zależności od formy brane są pod uwagę: jakość, poprawność, terminowość, częstotliwość i systematyczność.

Uczeń w określonych sytuacjach może dokonać samooceny.

Przedmiotem samooceny mogą być wiadomości i umiejętności, indywidualna praca w trakcie zajęć, praca w grupie. Uczeń dokonuje samooceny w formie ustnej lub pisemnej według ustalanych kryteriów samooceny.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie raz w semestrze przy 1h tygodniowo i 2 razy w semestrze przy 3 i więcej h tygodniowo. . Każde zgłaszane przez ucznia nieprzygotowanie zapisuje się w stosownej rubryce („Np.”) wraz z datą. Prawo to nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych, sprawdzianów oraz powtórek większych części materiału. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Zgłoszenie nie pociąga za sobą wystawienia oceny niedostatecznej, a jedynie odnotowanie nieprzygotowania w dzienniku.

Tryb ustalania oceny klasyfikacyjnej z geografii

- Informację o przewidywanej ocenie lub braku podstaw do klasyfikacji nauczyciel przekazuje uczniom w terminie 30 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej;
- Przewidywaną ocenę wpisuje się w dzienniku lekcyjnym w kolumnie poprzedzającej ocenę roczną (półroczną);

Kartkówki są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali:

30– 50% poziom konieczny dopuszczający

51 – 70% poziom podstawowy dostateczny

71 – 90% poziom rozszerzający dobry

91 – 100% poziom dopełniający bardzo dobry

Prace kontrolne trwające 45 minut - w ocenie uwzględniany jest wybór poprawnej metody rozwiązania, konsekwencje w jej realizacji

oraz poprawność wyniku. Prace klasowe są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali dla kartkówek.

Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który jest jego własnością i może podlegać ocenie.

Sposób przeprowadzania egzaminu poprawkowego (klasyfikacyjnego) normuje Statut Szkoły.

W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwsze półrocze obowiązuje zaliczenie obowiązującego materiału nauczania. Zaliczanie odbywa się na dodatkowych zajęciach .

Dostosowanie PZO do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki – nauczyciel stosuje obniżenie

wymagań jednak są one nie mniejsze niż opisane wymagania na ocenę dopuszczającą.

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

- W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie

zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

- Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

- Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

- Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.

Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- odrębne instruowanie uczniów
- zadawanie tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

OGÓLNE KRYTERIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Minimalną liczbę ocen-normuje Statut szkoły.

- stopień/ocena - niedostateczny

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych

w wymaganiach podstawy programowej – potrzebnych do kontynuowania nauki.

W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

- Stopień/ocena - dopuszczający (wymagania konieczne)

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. Tu: opanował w stopniu elementarnym umiejętności, posiada elementarną orientację, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią w mowie żywej i pisanej,

przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności

- Stopień/ocena - dostateczny (wymagania podstawowe)

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności: posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy, poprawnie odczytuje dane, przetwarza proste dane, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

- Stopień/ocena - dobry (wymagania rozszerzające)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, posiada dobrą orientację, czyta ze zrozumieniem, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności tu: treści przystępne, średnio trudne, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

- Stopień/ocena - bardzo dobry (wymagania dopełniające)

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje

umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach.

- Stopień/ocena - celujący (wymagania wykraczające)

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, a ponadto w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawę programową, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie. Ponadto uczeń powinien wykazać się znaczącymi osiągnięciami w konkursach na poziomie ponadszkolnym.

W zależności od potrzeb Przedmiotowe Zasady Oceniania mogą podlegać ewaluacji.

Opracowanie

Jerzy Zólkowski

